

Утверждена

приказом № 547

от «27» декабря 2010г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9
г.Североморска Мурманской области
на 2011-2015 годы

1.1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г. Североморска Мурманской области на 2011-2015 годы является управленческим документом стратегического планирования.

Модернизация и инновационное развитие образования означает его изменение в соответствии с требованиями современности. Такими требованиями сегодня являются усиление внимания к важнейшим качествам личности ученика: формированию социальной активности школьника; развитию его познавательной деятельности, умения находить нестандартные решения и применять полученные знания в практической деятельности, самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, выбирать профессиональный путь. Преобразования, которые происходят в современной школе, должны осуществляться в органическом единстве нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий, новых форм оценки качества образования, отношений и воспитательных целей.

Идеология и стратегия Программы развития, ее миссии, целей и задач разработаны в русле комплексной модернизации системы образования России и Мурманской области и определяются следующими основными документами:

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования, связанное с переходом на новые образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и совершенствование учительского корпуса.
- Изменение школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников. Развитие инклюзивного образования.

- Расширение самостоятельности образовательных учреждений.

II. Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Мурманской области» на 2011 - 2015 годы.

Главной целью развития образования Мурманской области является совершенствование социальных отношений через систему образования Мурманской области.

Для достижения поставленной цели выделены основные направления развития, сформулированные в подпрограммах:

1. «Модернизация образования Мурманской области»: от совершенствования образовательной среды, обеспечения инновационности базового образования к развитию системы оценки качества образования.
2. «Формирование здорового образа жизни и организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»: сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
3. «Комплексная безопасность учреждений системы образования»: создание современной инфраструктуры образовательных учреждений, обеспечивающей комфортные и безопасные условия ведения образовательного процесса.

Основные положения стратегических документов отражены в Программе развития школы.

Главная идея Программы развития - создание адаптивного к условиям региона, современного и конкурентоспособного учебного заведения, позволяющего формировать компетентную, физически и духовно здоровую личность, способную к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. Реализация этой идеи предполагает создание образовательной среды, необходимой для будущей жизнедеятельности обучающихся. Создаваемая модель должна быть гибкой, быстро реагирующей на новые образовательные потребности.

Миссия:

- по отношению к учащимся и педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной жизненной позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- по отношению к родителям и общественности – в вовлечении их в совместную с образовательным учреждением деятельность;
- по отношению к социуму – в создании здоровой духовно-нравственной образовательной среды.

Программа направлена на развитие МОУСОШ № 9 как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на адаптивную подготовку школьника в соответствии с потребностями общества и рынка труда, его духовное и нравственное развитие. Это определяет структуру и содержание Программы развития.

Перечень документов, на которые опирается Программа развития МОУСОШ № 9 на 2011-2015 гг.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г.Североморска Мурманской области на 2011-2016 годы представляет долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления развития образовательного учреждения, особенности организации инновационных преобразований в школе. При разработке Программы развития учтены следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании» в редакции на 01.12.2010 г.;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Постановление Правительства Мурманской области от 29.06.2010 № 284-ПП/11 «О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" в Мурманской области в 2011 – 2015 годах»;
- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Мурманской области» на 2011 - 2015 годы.
- Муниципальные нормативные правовые акты в области образования.

Программа направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество.

1.2. Паспорт Программы развития школы:

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г.Североморска Мурманской области на 2011-2015 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Федеральный закон «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);• Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г. № 271;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;• План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. №

	<p>1507-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Мурманской области» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 15.09.2010г. № 419-ПП/14; • Муниципальные нормативные правовые акты в области образования; • Устав МОУСОШ № 9; • Локальные акты школы.
Заказчик – координатор Программы	Участники образовательного процесса МОУСОШ № 9: педагоги, ученики, родители (законные представители) обучающихся
Разработчик Программы	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 г.Североморска Мурманской области
Основная цель Программы	Создание условий для обеспечения доступного качественного образования, отвечающего запросам семьи, общества, государства, формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению, на основе повышения эффективности деятельности школы.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения; - обеспечение качества образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, на основе обновления содержания и технологий обучения и воспитания; - создание образовательной среды, обеспечивающей

	<p>получение доступного образования, сохранение и укрепление здоровья, формирование общей культуры и гражданско-правового воспитания обучающихся, их социализацию в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы оценки качества образования с учетом внешнего и внутреннего аудита качества и мониторинга образовательной деятельности и самооценки участников образовательного процесса; - поддержка и развитие детских инициатив, вовлечение детей в систему олимпиад, конкурсов, конференций, презентаций своих достижений; - совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников; - осуществление комплексной информатизации образовательного процесса и управления ОУ; - укрепление материально-технической оснащенности школы с целью обеспечения ее эффективного развития; - развитие государственно-общественного характера управления школой; - создание современной инфраструктуры, обеспечивающей комфортные и безопасные условия ведения образовательного процесса и пребывания детей в школе. - повышение эффективности финансовых механизмов деятельности школы и переход к бюджетному образовательному учреждению с целью повышения конкурентоспособности, самостоятельности и качества образовательных услуг в целом.
--	---

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>1. <u>Количественные и качественные показатели по контингенту обучающихся.</u></p> <p>1.1. Доля школьников начальных классов, обучающихся по общеобразовательным программам, реализующим ФГОС нового поколения, от общего количества школьников, до 100%.</p> <p>1.2. Доля обучающихся, освоивших программы общего образования, до 100%.</p> <p>1.3. Доля обучающихся по программам предпрофильной подготовки от общего количества обучающихся 8-9 классов, до 100%.</p> <p>1.4. Доля обучающихся, принимавших участие в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, до 41%.</p> <p>1.5. Доля победителей и призеров городских, региональных, всероссийских предметных олимпиад, конкурсов от общего числа обучающихся принимавших в них участие, до 36%</p> <p>1.6. Количество школьников, охваченным дистанционным образованием, включая детей-инвалидов, обучающихся на дому, 45 человек.</p> <p>1.7. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, до 75%.</p> <p>1.8. Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОВД, до 0,2%.</p> <p>1.9. Доля выпускников 9 класса, продолжающих получение основного общего образования, до 100%.</p> <p>1.10. Доля обучающихся, охваченных диагностикой готовности обучения на следующей ступени, от общего количества обучающихся, до 75%.</p> <p>1.11. Среднее количество дней, пропущенных по болезни на</p>
--	---

	<p>1 обучающегося в учебном году, до 1,4.</p> <p>1.12. Доля обучающихся, охваченных организованным одноразовым горячим питанием, до 90%.</p> <p>1.13. Доля обучающихся, направленных в санаторно-оздоровительные учреждения, от общего количества оздоровленных детей, до 12%.</p> <p>2. <u>Количественные и качественные показатели по педагогическому персоналу.</u></p> <p>2.1. Доля педагогических работников, прошедших аттестацию в новой форме, от общей численности педагогических и руководящих работников, до 80 %.</p> <p>2.2. Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации, в том числе по использованию ИКТ, до 100%.</p> <p>3. <u>Материально-техническое оснащение.</u></p> <p>3.1. Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер, используемый в образовательном процессе, 6 человек.</p> <p>3.2. Удельный вес услуг, оказываемых в электронном виде, от общего числа услуг, до 61 %.</p> <p>3.3. Удельный вес оснащенности образовательного процесса при реализации ФГОС начального общего образования, до 100%.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2011-2015 годы в два этапа:</p> <p>I этап – 2011 – 2014 - основной</p> <p>II этап – 2015 - завершающий</p>
Источники финансирования Программы	<p>Источники финансирования:</p> <p>бюджетные и внебюджетные средства</p>
Ожидаемые	<p>- введение федеральных государственных</p>

<p>конечные результаты реализации Программы</p>	<p>образовательных стандартов нового поколения на ступени начального общего и основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступного и качественного образования независимо от места жительства, состояния здоровья, социального и имущественного статуса семьи; - обновление содержания и технологий обучения и воспитания; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; - использование современных механизмов оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся; - создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников школы; - обеспечение комплексной информатизации образовательного процесса и управления ОУ; - развитие системы поддержки здоровья школьников; - внедрение государственно-общественных форм управления; - создание условий для безопасного функционирования школы, в том числе в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами;
---	--

1.3. Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 открыта в 1972 году. Учредителем школы является управление образования администрации ЗАТО г. Североморск.

В 2007г. - победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование».

С 2004г. по 2008г. - региональная экспериментальная площадка по введению предпрофильного обучения в основной школе и профильного обучения на старшей ступени общего образования, с 2006г. - городская внедренческая площадка по введению в образовательный процесс регионального учебного плана и образовательных программ в 10-х классах по всем предметам базового и профильного уровней; опорная школа по воспитательной работе.

В 2004-2005 учебном году осуществлен переход на новый базисный учебный план на старшей ступени общего образования, с 2008-2009 учебного года осуществляется постепенный переход на новый базисный учебный план в начальной и основной школе.

Разработана и апробирована модель предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе реализуются образовательные программы как базового, так и профильного уровней.

В школе обучается 471 обучающийся в 22 классах. Одна смена обучения, функционируют класс компенсирующего обучения в начальной школе, на старшей ступени обучения – класс информационно-технологического профиля, организованы 3 группы продленного дня для обучающихся 2-4 классов.

Количество и наполняемость классов по ступеням обучения:

I ступень	II ступень	III ступень
10 классов, 208 уч-ся, (в т.ч. 1 ко – 9 человек)	10 классов, 225 уч-ся	2 класса, 38 уч-ся

Структура непрерывного образовательного процесса на каждой возрастной ступени имеет свои цели и специфику. При проектировании содержания образования соблюдается принцип преемственности.

Стабильна динамика уровня обученности и уровня образования школьников:

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
уровень обученности	99% (1 чел.)	99% (1 чел.)	99% (1 чел.)
уровень образования	37%	41%	39%
Окончили школу - с золотой медалью - серебряной медалью	4	2	-

Педагогический состав школы

Решена кадровая проблема. Создан стабильный, квалифицированный педагогический коллектив.

Высшую и I квалификационные категории имеют 70,7 % педагогов.

Образовательный ценз:

Высшее образование	35 (85,4%)
Среднее специальное	5(12,2%)
Неоконченное высшее	1(2,4%)

Возрастной ценз:

Всего педагогов	до 30 лет	от 30 до 50 лет	от 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
41	7 (17,1%)	18(43,9%)	10(24,4%)	6(14,6%)

Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом курсовой переподготовки и действующими нормативными требованиями.

Социальные особенности школы

Школа расположена в относительно удаленном от центра города микрорайоне «Авиагородок», где в недавнем прошлом проживали в основном семьи военнослужащих. В связи с проводимой Министерством обороны политикой реорганизации и реформирования армии и флота за последние годы значительно изменился социальный статус родителей (законных представителей) обучающихся.

Социальный статус родителей (законных представителей):

рабочие, служащие	военнослужащие	предприниматели	неработающие
480	267	14	51

Образовательный ценз родителей (законных представителей):

образование			
основное	среднее	среднее специальное	высшее
-	62	468	282

Категории семей:

Год/категория	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Полные	362	336	343
Неполные	84	123	126
Малообеспеченные	16	17	17
Многодетные	12	14	13
Опекаемые	3	3	4

Наблюдается положительная тенденция к уменьшению количества семей, находящихся в социально опасном положении, и детей, стоящих на учете в ОДН ОВД ЗАТО г.Североморск и внутришкольном учете.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении:

2008-2009	2009-2010	2010-2011
10	9	6

Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН ОВД и ВШУ:

Год/учет	2008-2009	2009-2010	2010-2011
ОДН ОВД	5	4	2
ВШУ	5	8	9
Всего	10	12	11

Ориентированы на предоставление своим детям качественного образования семьи, взрослые члены которых представляют техническую и гуманитарную интеллигенцию.

Состояние материально-технической базы

Осуществляется укрепление и развитие материально-технической базы школы. Приобретено оборудование на сумму:

- 2008г. – 996 368 руб.
- 2009г. – 1 040 564 руб.
- 2010г. – 1 640 387 руб.

Оборудованы две мастерские для технического труда (столярная, слесарная); мастерская обслуживающего труда с кулинарным цехом, компьютерный класс на 14 ученических мест и рабочее место учителя, кабинеты физики, химии, биологии, географии, кабинет ОБЖ. Имеются комфортная столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, библиотека.

Обеспечено дальнейшее развитие информационной образовательной среды. Школа имеет доступ к сети Интернет, свой собственный образовательный сайт, локальную сеть. В 2006 году компьютерный класс оснащен в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу, полностью обновлен компьютерный парк. В школе имеется 61 компьютер. Приобретены

коммуникационный шкаф, сервер - инфраструктуры сети, система бесперебойного питания ИБП APC, монитор JGD 19» LGL 1953S.

Имеется необходимая для работы оргтехника, оборудовано автоматизированное рабочее место для педагога - психолога, в учебных кабинетах и в учительской – компьютеры для работы педагогическим сотрудникам.

В школе имеется собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об образовательном процессе.

Последние три года наблюдается положительная динамика в оснащении образовательного процесса необходимыми учебно-наглядными пособиями, учебной и методической литературой.

Здоровье детей

Наблюдается позитивная динамика здоровья школьников:

- 1) увеличилось число детей I группы здоровья;
- 2) снизилась доля детей, состоящих на Д-учете, имеющих эндокринные заболевания, заболевания глаз и желудка, желче и – мочевыводящих путей, опорно-двигательного аппарата, нервно-психической системы.

Состояние здоровья учащихся

Распределение учащихся по группам здоровья	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1 группа	107 (23,9%)	112 (24,2%)	145 (30,8%)
2 группа	265 (59,2%)	277 (59,8%)	263 (55,8%)
3 группа	71 (15,8%)	71 (15,3%)	60 (12,8%)
4 группа	5 (1,1%)	3 (0,7%)	3 (0,6%)

Заболевания:	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Желчевыводящих путей	22(4,9%)	19(4,1%)	16(3,4%)
Мочевыводящих путей	17(3,8%)	19(4,1%)	13(2,8%)

Опорно-двигательного аппарата	13(2,9%)	5(1,1%)	4(0,9%)
Нервно-психические заболевания	11(2,5%)	10(0,2%)	3(0,6%)
Сердечно - сосудистой системы	7(1,6%)	5(1,1%)	7(1,5%)
Органов дыхания	5(1,1%)	5(1,1%)	8(1,7%)
Заболевания желудка	6(1,3%)	2(0,4%)	1(0,2%)
Заболевания глаз	5(1,1%)	3(0,6%)	4(0,9%)
ЛОР - заболевания	4(0,9%)	3(0,6%)	6(1,3%)
Эндокринные заболевания	2(0,4%)	4(0,9%)	1(0,2%)
Кожные заболевания	2(0,4%)	2(0,4%)	2(0,4%)

Воспитательная работа

В основу построения воспитательной работы положена методика коллективных творческих дел. Большое внимание уделяется гражданско-правовому воспитанию обучающихся, пропаганде здорового образа жизни.

По итогам 2009 – 2010 учебного года школа – победитель областного конкурса на лучшую организацию физкультурно-массовой работы с детьми, подростками и молодежью в общеобразовательных учреждениях Мурманской области.

В 2005 году в школе создан и успешно функционирует музей историко-краеведческой направленности, работают кружки и спортивные секции.

Дополнительное образование предоставляет широкий спектр услуг по различным направлениям: физкультурно-спортивное, научно-техническое, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое.

В системе дополнительного образования в школе занят 61% обучающихся.

Совершенствование системы общественно-государственного управления школой

В 2007 году в школе создан совет общеобразовательного учреждения. Успешно функционирует общешкольный родительский комитет, Совет

старшекласников, Совет старост. Совет старшекласников планирует и координирует работу «Совета неутомонных» (1-4 кл.), «Школы актива» (5-7 кл.) и «Совета классов».

Обеспечение условий безопасности

Созданы безопасные условия образовательного процесса. Здание школы оборудовано автоматической системой оповещения людей о пожаре: имеются противопожарная сигнализация и тревожная кнопка. Организована охрана школьников сотрудниками образовательного учреждения. Регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации детей и работников школы. За последние пять лет в школе не зафиксировано случаев ЧС, пищевых отравлений.

1.4. Анализ внутренних факторов развития школы

1.4.1. SWOT – анализ потенциала развития школы .Внутренняя среда.

Направления анализа	Сильные стороны	Слабые стороны
Кадровое обеспечение	Стабильность. Достаточно высокая квалификация и образовательный ценз. Опыт работы в режиме инновационной деятельности.	Слабый приток молодых специалистов. Недостаточная мобильность в условиях смены образовательных парадигм. Отсутствие должной подготовки педагогов для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе. Слабая мотивация к самообразованию.
Образовательные услуги	Доступность. Вариативность: реализация образовательных программ «Школа 2100», «Школа России», предпрофильной подготовки и профильного	Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса Недостаточно расширен спектр образовательных

	<p>обучения; программ дополнительного образования различной направленности.</p> <p>Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разные формы предоставления образования.</p>	<p>услуг.</p> <p>Слабое использование методов дистанционного обучения.</p> <p>Отсутствие платных образовательных услуг.</p>
<p>Качество предоставляемых услуг</p>	<p>Стабильна динамика уровня обученности и уровня образования школьников.</p> <p>Положительная динамика качественной подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА.</p> <p>Увеличение числа детей-победителей и призеров предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов.</p>	<p>Снижение мотивации обучения в основной школе.</p> <p>Приоритет у большей части обучающихся и отдельных учителей отметки, а не знаний.</p> <p>Несоответствие ожидаемого результата с реальными результатами успеваемости.</p> <p>Преобладание репродуктивного метода обучения.</p> <p>Незаинтересованность ряда педагогов в работе с детьми с повышенными образовательными потребностями.</p> <p>Отдаленность от центра города.</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Результативное использование современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ.</p> <p>Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации по использованию ИКТ.</p>	<p>Слабое введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода.</p> <p>Низкий процент использования ИКТ в образовательном процессе.</p>

<p>Состояние методической работы</p>	<p>Система повышения методического уровня педагогов.</p> <p>Работа методического совета и методических объединений учителей-предметников.</p>	<p>Оптимизация штатного расписания и как следствие расширение должностного функционала зам.директора школы.</p> <p>Обобщение опыта.</p> <p>Слабая мотивация к участию в профессиональных конкурсах как условию личностного профессионального роста педагога.</p>
<p>Воспитательный процесс</p>	<p>Сложившаяся система коллективных творческих дел, традиционных мероприятий.</p> <p>Предоставление спектра услуг дополнительного образования.</p> <p>Работа по договору с учреждениями дополнительного образования города.</p> <p>Рост числа детей, занятых в системе дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточно специалистов для занятий кружковой работой.</p> <p>Недостаточная материальная база для занятий в спортивных кружках и секциях.</p> <p>Плотная занятость спортивного зала.</p> <p>Отсутствие тренажерного зала.</p>
<p>Система управления ОУ</p>	<p>Адекватность.</p> <p>Авторитет директора.</p> <p>Учет человеческого фактора.</p> <p>Квалифицированное управление.</p>	<p>Недостаточно</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована модель организационной структуры школы и управления качеством образования; - привлекаются педагоги к управлению школой; - используются формы морального и материального стимулирования педагогов.

		Слабое использование информационных систем управления деятельностью.
Общественно-государственное управление ОУ	Созданы и функционируют органы общественного управления: Совет ОУ, Совет старшекласников.	Недостаточно высокий уровень активности родителей и инициативности детей в структуре государственно-общественного управления школой.
Состояние материально-технической базы	<p>Развитие информационной образовательной среды.</p> <p>Хорошее компьютерное оснащение ОУ.</p> <p>Соответствие школьной столовой санитарным нормам и правилам.</p> <p>Укомплектованность библиотеки школы необходимой учебной литературой.</p> <p>Создание комфортных и безопасных условий обучения и воспитания.</p> <p>Положительная динамика в оснащении образовательного процесса учебно-наглядными пособиями, технологическим оборудованием.</p>	<p>Недостаток финансовых средств на приведение условий обучения в соответствии с изменяющимися современными требованиями к оснащению и организации ОП и требованиями безопасных условий жизнедеятельности и функционирования.</p> <p>Изношенность инженерных и коммуникационных систем, старая электропроводка.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Переход на нормативно – подушевое финансирование.</p> <p>Взаимодействие с органами муниципального образования</p>	<p>Несоответствие классов нормативной наполняемости</p> <p>Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p>

1.4.2. SWOT – анализ потенциала развития школы. Внешняя среда.

Внешние факторы	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
Образовательная политика региона и муниципального образования	Ресурсная и моральная поддержка со стороны Управления образования, органов местного самоуправления. Возможность получения квалифицированной научно-методической помощи.	Сложность прогнозирования экономической ситуации в регионе и муниципалитете. Возможность непоследовательного осуществления государственной политики в области образования
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Востребованность в предоставлении доступных качественных образовательных услуг.	Снижение количества детей, отток квалифицированных педагогических работников из-за специфики региона, города, микрорайона. Изменение качественного состава обучающихся и семей. Недостаточная финансовая поддержка. Увеличение конкуренции с другими образовательными учреждениями. Отсутствие муниципальных спортивных сооружений.

SWOT –анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2015 года – эффективное использование внутреннего потенциала школы для ее инновационного развития.

1.5. Концепция желаемого будущего состояния школы

Одним из важнейших направлений инновационного, социально-ориентированного типа развития России является рост качества человеческого капитала и эффективности его использования. Под "человеческим капиталом" понимается запас знаний, навыков, способностей и мотиваций человека, имеющих экономическую ценность. Будущее человека сегодня зависит не только и не столько от количества полученных знаний, сколько от способности обновлять и применять их в нестандартных (реальных) ситуациях. Вместо прежней цели формирования всесторонне и гармонично развитой личности, стратегической целью образования становится формирование человеческого капитала выпускника школы, обеспечивающего его социализацию в интересах государства, общества и личности.

Процесс развития школы на этапе 2011-2015 г.г. ориентирован на создание современных условий для развития учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, профессиональное самоопределение школьников, оптимальное использование потенциала общеобразовательного учреждения.

Главной идеей Программы развития является создание образовательной среды, необходимой для будущей жизнедеятельности обучающихся. Выполнить задачу формирования компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе можно в условиях только той среды, которая способна обеспечить соблюдение прав ученика, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует личностно-ориентированные подходы в образовательном процессе, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся. Создание такой образовательной среды может стать механизмом дальнейшего движения личности.

Другая основополагающая цель – это самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности. Это означает достижение педагогом удовлетворенности

результатами своего труда, непрерывное стремление к творчеству и самосовершенствованию.

Миссия школы – содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

Концепция предлагает следующее модельное видение развития школы:

- совершенствуются все аспекты образовательной деятельности школы: учебно-воспитательная, методическая, организационно-управленческая;
- осуществляются целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех ступенях обучения (начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование), заложены основы совершенствования профориентационной работы;
- учитываются особенности социальной среды, в которой функционирует школа и с которой она активно взаимодействует, образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей);
- учащийся является полноценным субъектом образовательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, к наиболее полной самореализации своих способностей, он уже живет в том микросоциуме, которым является школа; поэтому одной из главных задач педагогического коллектива становится задача организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся школы;
- изменяется подход ко всей системе учебно-воспитательной деятельности, когда индивидуальные образовательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого учащегося должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности учителей; это означает, что, наряду с реализацией инвариантной, обязательной для всех учащихся частью учебных программ в соответствии с действующими стандартами, должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм

обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся;

- совершенствуется работа по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- действует система дополнительного образования для учащихся, реализованы возможности детей для интеллектуального, спортивного, творческого развития;
- обеспечена комплексная информатизация образовательного процесса и управления общеобразовательным учреждением;
- развивается система сетевого взаимодействия и социально-образовательного партнерства школы с образовательными учреждениями, общественными организациями, учреждениями культуры и дополнительного образования, методическими центрами, в т.ч. для повышения квалификации педагогических работников и реализации инновационной деятельности;
- социальный и общественный статус учителя поддерживается системой моральных и материальных стимулов;
- управление во всех своих аспектах отражает реальные запросы методических объединений, родительских комитетов, органов самоуправления учащихся; внедрена и успешно развивается государственно-общественная форма управления;
- школа открыта для родителей (законных представителей), способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнёрские отношения с родителями (законными представителями);
- создается привлекательный имидж школы, позволяющий учесть реальные, динамические желания всех участников образовательного процесса, прямо или косвенно влияющих на их конечные результаты.

Основным условием успешности развития школы является сочетание педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников.

Концептуальная модель профессиональных качеств педагогов школы:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; потребность в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса как условий профессиональной успешности.

Педагоги школы ориентированы на воспитание личностных качеств выпускника.

Модель выпускника школы:

- умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- умеет ставить реалистические жизненные цели и способен их достигать;
- активно познает мир, осознает ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- социально активен, уважает закон и правопорядок, способен соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности и нести ответственность перед семьей, обществом, государством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог для достижения взаимопонимания и взаимодействия, способен здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способен к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

1.6. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Приоритетные проблемы и их структурирование

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие направления, связанные с дальнейшим развитием школы:

Обновление содержания образования

Задача: введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в начальной школе, осуществление перехода на новые стандарты в основной школе.

Изменение технологий обучения

Задача: широкое использование информационно-коммуникационных технологий; переход от преимущественного типа обучения, основанного на запоминании и воспроизведении фактов и правил с последующим исполнением инструкций к формированию способности отыскивать информацию, моделировать новые объекты и процессы, понимать, изобретать и формулировать правила, ставить разнообразные задачи, самостоятельно планировать и выстраивать собственные действия. Создание ситуаций, в которых ученик моделирует собственные проекты.

Работа с педагогической компетентностью

Задача: достижение приоритета технологий, реализующих компетентностный, деятельностный подход. Совершенствование системы стимулирования учителей для освоения данных технологий. Изменение форм работы с педагогами школы для формирования профессиональных качеств, необходимых для реализации модели выпускника школы.

Изменения в управлении

Задача: построение системы управления качеством образования на основе учета внешнего и внутреннего аудита качества, мониторинга образовательной деятельности и самооценки участников образовательного процесса.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Задача: создание в рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования условий, формирующих новые образовательные результаты учащихся, связанные с использованием предметных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающая среда

Задача: защита учащихся и педагогов от перегрузок, создание условий для обеспечения психического и физического здоровья участников образовательного процесса.

Разработка мониторинга и использование внешней экспертизы

Задача: разработка системы критериев и показателей для проведения мониторинга внешнего и внутреннего аудита качества и мониторинга образовательной деятельности.

1.7. Этапы выполнения Программы развития и механизм ее реализации

Программа реализуется в 2011-2015 годы в два этапа:

I этап - основной (2011-2014 годы): реализация основных целевых программ школы и достижение основных результатов развития.

II этап – завершающий (2015 г.): завершение реализации Программы развития, подведение итогов и анализ результатов, переход к следующей Программе развития школы.

Реализация Программы развития предполагает использование проектно-программного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений. Главным координатором Программы является педагогический совет школы.

Механизм реализации Программы развития – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; ежегодно (при необходимости) уточняется перечень мероприятий,

механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, осуществляется корректировка целевых показателей и затрат по основным мероприятиям.

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы развития школы выполняет координационный совет. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Контроль за исполнением программы развития осуществляет администрация школы в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Информация о ходе реализации Программы развития в целом и каждого проекта в отдельности ежегодно представляется на итоговом педагогическом совете, Совете общеобразовательного учреждения, включается в публичный доклад директора и отражается на официальном сайте МОУСОШ №9. Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решения о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают методический совет и Совет общеобразовательного учреждения.

Реализация программы рассчитана сроком на 5 лет, что обусловлено целями и задачами Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», долгосрочной целевой программой «Развитие образования Мурманской области» на 2011 - 2015 годы.

Основные риски и их минимизация:

Основными рисками, связанными с реализацией Программы, могут стать - недостаточное бюджетное финансирование, различные темпы реализации программных мероприятий и изменения законодательства, в т.ч. радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования;

- сложность прогнозирования комплектования школы в связи с проводимой Министерством обороны политикой реорганизации и реформирования армии и флота;
- разрыв между представлениями родителей (законных представителей) о целях и задачах образования и целями и задачами развития школы, исходящими из ее концептуальных положений;
- неготовность ряда педагогических работников к переходу на новую образовательную парадигму;
- неготовность родителей (законных представителей) обучающихся к государственно-общественному характеру управления школой.

Для минимизации данных рисков необходимо

1) в системе отслеживать изменения государственной политики в области развития образования и оперативно реагировать на них;

2) проводить целенаправленную работу по информированию всех участников образовательного процесса о целях, задачах, направлениях развития как современного образования в целом, так и образовательного процесса школы для создания ядра активных единомышленников, представляющих различные категории субъектов образовательного процесса и субъектов социального действия;

3) активно привлекать общественность и педагогических работников школы к оценке результатов реализации Программы.

1.8. Оценка эффективности прогнозируемых результатов реализации Программы развития

Оценка эффективности реализации программы развития школы осуществляется ежегодно в течение всего срока реализации программы на основе использования целевых индикаторов для обеспечения мониторинга динамики результатов реализации программы за оцениваемый период, уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий программы.

Используются два основных метода: оценивание и сопоставление. Оценивание проводится по результатам реализации этапов и проектов программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития школы с плановыми.

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по основным направлениям, которые отражают выполнение цели и задач Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение положительного эффекта по следующим направлениям:

Целевые индикаторы и показатели:

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	Показатели				
			2011	2012	2013	2014	2015
<i>Количественные и качественные показатели по контингенту обучающихся</i>							
1.	Комплектование контингента обучающихся в соответствии с нормативными показателями (средняя наполняемость)	человек	22,0	22,5	23,0	23,5	24,0
2.	Доля школьников начальных классов, обучающихся по общеобразовательным программам, реализующим ФГОС второго поколения, от общего количества школьников	%	-	25	50	75	100

2.	Соотношение количества обучающихся, имеющих по результатам обучения (по итогам учебного года, государственной (итоговой) аттестации) отметки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» к общему количеству обучающихся	%	98,5	99	99,5	100	100
3.	Соотношение количества обучающихся, имеющих по результатам обучения отметки «хорошо», «отлично» к общему количеству обучающихся	%	40,0	40,5	41%	41%	41%
4.	Соотношение количества выпускников, получивших по результатам государственной (итоговой) аттестации отметки «хорошо» и «отлично» к общему количеству выпускников по результатам ГИА (русский язык/математика)	%	50/25	53/30	55/33	57/35	60/40
5.	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку и математике	%	100	100	100	100	100
6.	Доля обучающихся по программам предпрофильной подготовки от общего количества обучающихся 8-9 классов	%	100	100	100	100	100
7.	Доля обучающихся, принимавших участие в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня	%	30	33	36	39	41
8.	Доля победителей и призеров городских, региональных, всероссийских предметных олимпиад, конкурсов от общего числа обучающихся принимавших в них участие	%	24	27	30	33	36
9.	Доля обучающихся, принимавших участие в иных интеллектуальных состязаниях	%	20	25	30	35	40
10.	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в иных интеллектуальных состязаниях	%	10	13	15	17	20
11.	Доля школьников, охваченным дистанционным образованием, включая детей-инвалидов, обучающихся на дому	человек	10	15	25	35	45
12.	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования (в т.ч. в спортивных секциях): - в школе; - в учреждениях дополнительного образования города	%	45 55	55 60	60 65	65 70	70 75

13.	Охват различными формами дополнительного образования обучающихся: -состоящих на учете в КДН, ОДН ОВД, ВШУ; - детей, находящихся под опекой	%	100	100	100	100	100
14.	Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОВД	%	1,0	0,8	0,6	0,4	0,2
15.	Доля выпускников 9 класса, продолжающих получение основного общего образования	%	100	100	100	100	100
16.	Доля обучающихся, охваченных диагностикой готовности обучения на следующей ступени, от общего количества обучающихся	%	40	45	50	65	75
17.	Среднее количество дней, пропущенных по болезни на 1 обучающегося в учебном году	%	2	1,8	1,7	1,5	1,4
18.	Доля обучающихся, охваченных организованным одноразовым горячим питанием	%	50	60	70	80	90
19.	Доля обучающихся, направленных в санаторно-оздоровительные учреждения, от общего количества оздоровленных детей	%	3	5	7	9	12
<i>Количественные и качественные показатели по педагогическому персоналу</i>							
1.	Доля педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	65	66	67	68	69
2.	Доля педагогических работников с высшим образованием в соответствии с лицензионными нормативами	%	89	90	91	92	93
3.	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации	%	90	95	100	100	100
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по использованию ИКТ от общего количества педагогов	%	65	70	75	80	85
<i>Материально-техническое оснащение</i>							
1.	Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер, используемый в образовательном процессе	единиц	12	11	9	7	6
2.	Удельный вес оснащенности образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения	%	50	75	95	100	100

3.	Удельный вес обеспеченности учебниками, отвечающими требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	%	100	100	100	100	100
4.	Удельный вес услуг, оказываемых в электронном виде, от общего числа услуг	%	15	30	45	50	61

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения на ступени начального общего и основного общего образования, осуществление перехода на новые стандарты в основной школе;
- повышение доступного и качественного образования независимо от места жительства, состояния здоровья, социального и имущественного статуса семьи;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- использование современных механизмов оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников школы;
- обеспечение комплексной информатизации образовательного процесса и управления ОУ;
- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для оздоровления, отдыха, полезной занятости, рационального использования каникулярного времени детей и подростков;
- создание условий для обеспечения всех обучающихся доступным, качественным, полезным питанием;
- внедрение государственно-общественных форм управления;
- создание условий для безопасного функционирования школы, в том числе в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами;
- минимизация неэффективных расходов функционирования школы за счет кадровых изменений и повышения наполняемости классов. переход на новые механизмы финансирования.

