

Урок-конспект

ФИО Шкурко Елена Владимировна

ОУ МБОУСОШ №9 г. Североморск

Тема урока: «Ромб. Его признаки и свойства»

Класс 8

Количество часов 2

Тип урока: «Открытие новых знаний»
(технология критического мышления)

1. Планируемые образовательные результаты:

1. *Личностные:*

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- Понимание смысла поставленной задачи, построение аргументации;
- Умение отличать гипотезу от факта;
- Креативность мышления, активность при решении задач.

2. *Метапредметные:*

- Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах в окружающем мире;
- Применение решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- Умение понимать и использовать математические средства наглядности для иллюстрации аргументации;
- Умение выдвигать гипотезу при решении задач и понимание необходимости её проверки;
- Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы решения математических задач.

3. *Предметные:*

- Умение работать с математическим текстом:
 - Структурирование;
 - Извлечение необходимой информации
- Владение базовым понятийным аппаратом по планиметрии;
- Владение практически значимыми математическими умениями и навыками:
 - выполнение устных и письменных вычислений

- использование математических формул и самостоятельное составление формул зависимости между величинами;
- выполнение грамотных чертежей;
- применение знаний о геометрических фигурах и их свойствах для решения практических задач.

II. Этапы урока

Первая фаза – Стадия вызова

1.1 Предыдущие уроки были посвящены изучению темы «Параллелограмм», его признаков и свойств.

Построим беседу о параллелограмме в форме «вопрос-ответ», причем вопросы будут задавать обучающиеся друг другу (определения, признаки, свойства)

Контрвопросы: «Как называется параллелограмм, у которого все углы прямые?»

«Они все равны?»

«А могут ли у параллелограмма быть все стороны равны?»

- Такой параллелограмм называется ромбом.

Вопрос учителя: «Кто даст чёткое определение ромба?».

1.2 Урок построим следующим образом:

- Подумаем, что мы знаем о ромбе, а что предполагаем;
- Найдём ответы на наши вопросы в учебнике;
- Вернёмся к нашим предположениям и обсудим, правы ли мы были. Если нет, то в чём ошиблись;
- Закрепим полученные знания на практике;
- Подведём итог урока.

2.1 Работа индивидуальная и в парах с карточками «Верно ли, что...»

Ответ может быть только Да «+» или Нет « - »

Заполнение таблицы колонки А (до 8 мин)

<i>№ п \ п</i>	<i>Вопросы «Верно ли, что...»</i>	<i>А. Работа индиви- дуальна я</i>	<i>Б. Работ а вместе</i>	<i>В. Работа после учебник а</i>
1	Ромб-это параллелограмм			
2	Любой параллелограмм-это ромб			
3	Если один угол параллелограмма 56° , то есть еще один угол 56°			
4	Диагонали ромба равны			
5	Диагонали ромба перпендикулярны			
6	Диагонали ромба не делятся точкой пересечения пополам			
7	Диагональ ромба делит его на два равных треугольника			
8	Диагонали ромба делят его углы пополам			
9	Если острый угол ромба 65° , то есть тупой угол 115°			
10	Периметр ромба в 4 раза больше его стороны			
11	У ромба могут быть все углы равны			

II.2. После заполнения таблицы обмен мнениями в парах (до 2 мин)

II.3. Заполнение таблицы на доске . (Можно использовать интерактивную доску.)

№ п \ п	Вопросы «Верно ли, что...»	А. Работа индиви- дуальна я	Б. Работ а вместе	В. Работа после учебник а

Вторая фаза-Стадия осмысления содержания

Задача: определить, правы мы или нет в ответах по постановке «+» и « - » .

Подтверждение или опровержение найдем по учебнику. (Указать параграф, страницу).

Карандашом маркируем необходимые ответы.

Заполняем колонку Б таблицы, корректируем.

Учитель контролирует, где несоответствие « - » «+».

Третья фаза-Рефлексия (до 20-25 мин)

1. Вопросы учителя (обсуждение результатов каждой строки таблицы, чтобы выйти на правильный ответ).
 - Чем руководствовались, утверждая, что ромб-параллелограмм?
 - Почему второе утверждение неверно? Обоснуйте.
 - По третьему вопросу мнения разделились. Обоснуйте, кто «за». Явного ответа в учебнике нет.
 - На четвертое утверждение все ответили «нет». А всегда ли это выполняется?
 - Почему после прочтения учебника ваше мнение изменилось по поводу утверждений 5 и 8? Найдите подтверждение в учебнике.
 - Кто в 6 утверждении в обеих колонках поставил минусы? Докажите.
 - Кто сможет обосновать справедливость утверждения 7?
 - Кто в 9 утверждении в обеих колонках поставил плюсы? Докажите.
 - А почему вы согласились с верностью десятого утверждения? Не все согласны. Кто прав?

- Приведите пример того, что 11-ое утверждение может быть верно?
2. Обсуждение тех вопросов, где поставлены два минуса в обеих колонках, а должны быть два плюса.
 3. Заполнение колонки В и оформление на доске конечного результата в этой таблице.
 4. Работа класса может быть организована по группам:
 - доказательство признаков ромба,
 - доказательство свойств ромба.С последующей защитой.
Выход на правильный алгоритм.

Закрепление

- Задачи по готовым чертежам (презентация <http://karman.form.ucoz.ru>).
- Задачи с выбором ответа.
- Задачи на правильное завершение фразы.
- Задачи по учебнику.

Итог-рефлексия

- Что нового узнали на уроке ?
- В какой момент урока почувствовал себя успешным?
- Благодаря каким инструментам найдено правильное решение? Или кто-то в этом помог?
- Что бы ты изменил на уроке в последующем?
- Что тебе понравилось на уроке больше всего?